

愛上學習

i-Learner
教育中心校長



Ms
Pun

訪 談 錄

發現學習的樂趣

在「分數至上」的今天，學習已經與做題、背誦、考試畫上等號。然而，學習的意義真的僅此而已嗎？學習本應是探索知識的過程，本應是一份激動人心的體驗，如今卻淪為獲取高分的工具，不能不說是大材小用。有的學生因為受不了枯燥乏味的操練，對學習產生排斥心理，更是令人惋惜。

操練本身並沒有錯，然而，只有建基於興趣的操練，才能取得「熟能生巧」的效果。因此，自i-Learner教育中心成立以來，校長Ms Pun一直主張「興趣」與「方法」才是學習的關鍵。「我們用心激發學生的興趣，引導不同風格的學生找到最適合自己的學習方法。當孩子們對學習產生興趣，就會樂在其中，成績的提升不求自來。」Ms Pun帶著熱情的笑容說。



「當孩子們對學習產生興趣，就會樂在其中，成績的提升不求自來。」

成功教學五步走

Ms Pun很自豪地介紹，i-Learner的課程設計靈活多變、課堂教學生動有趣，能滿足不同類型學生的學習需求，讓每一位孩子都「愛上學習」。她將i-Learner教育中心的成功經驗歸結為五大因素：



第一步

高效的小班教學

不少家長認為「一對一」輔導是最高效的學習方式。然而，多項學術研究表明，4-6人的學習小組的成效最佳。這也是i-Learner倡導「小班教學」的原因所在。Ms Pun指出：「學生之間的交流往往碰撞出令人驚喜的效果。原本很害羞的學生，在小班氛圍中更樂於表達自己的觀點；由於老師給予了足夠的關注，調皮的孩子也變得更加合作。」同輩間的彼此合作、良性競爭，不僅能夠激發孩子的學習動力，還能培養孩子更為健全的人格。



• 當孩子們對學習產生興趣，就會樂在其中，成績的提升不求自來。

第二步

完善的課程設計

i-Learner與本地多間學校均有長期的合作關係，我們從中吸取了不少成功的教學經驗，這也令我們在設計課程時，更貼近香港學生的需求。」Ms Pun拿著一份有一百多所合作學校的名單自信地說道。「i-Learner的教材均由專業的教研小組編寫，循序漸進、涵蓋各大學習範疇，並且與時俱進、善於從其他地區的教學中取長補短。」

Ms Pun還特別強調，i-Learner的教學定位不是「補習」，而是「啟蒙」。因此，教育中心的課程均以培養學生的創造力、思辨力，以及自主學習的能力作為教學的核心。她舉了i-Learner學前課程和小學課程的設計理念為例：

• 針對不同學生的學習風格，i-Learner採取不同的教學方式。

| 教學內容 | 學習風格 | 教學方式 |
|----------------------------|--------|------------------|
| 閱讀技巧： 掌握文章大意， 領悟其寓意。 | 視覺型學習者 | 通過為故事創作插圖，擷取文章大意 |
| | 聽覺型學習者 | 聆聽故事，複述大意 |
| | 動覺型學習者 | 通過表演，理解文章大意 |

小學課程

小學課程在打基礎的同時，更注重培養學生的學習興趣、學習習慣，以及品德修養。隨着學生年齡的增長，培養獨立思考能力的訓練比重會不斷增加。教材在涵蓋各類知識要點的同時，也兼顧孩子心靈的需求。養成健全、獨立的人格，對孩子將來的成長，必是大有裨益的。

學前課程 (K-Curriculum)

幼稚園階段是幫助孩子打下穩固根基的黃金時期。幼稚園小朋友潛能無限，對於形狀、色彩、聲音尤為敏銳，因此學前課程主要透過閱讀繪本、講故事、學歌曲等有趣的方式，讓孩子在輕鬆、歡樂的氛圍中進行學習，熟練掌握詞彙、句型，為將來的學習做好準備。

第三步

專業的教師團隊

Ms Pun最為重視的莫過於教師的甄選。她認為，教師的責任遠不止「傳道授業解惑」，他們的言行舉止、品德修養，甚至為學的態度，都能潛移默化地影響學生。i-Learner的外籍教師絕大部份來自劍橋大學及牛津大學兩所國際頂尖學府，本地教師均畢業於香港大學及香港中文大學。老師們不但擁有豐富的學識、良好的修養，更熱心教學，關心學生的學業與個人成長，對於每一位學生的需要瞭如指掌。

「外籍教師的英語地道、純正，而本地教師對於文法的講解細緻深入，二者各有所長。」Ms Pun會建議家長根據孩子的需要，在不同課程中靈活選擇本地及外籍教師，以獲得最有效的學習體驗和成效。



• i-Learner的外籍教師絕大部份來自劍橋大學及牛津大學兩所國際頂尖學府，本地教師均畢業於香港大學及香港中文大學。

「孩子從學習中得到進步和樂趣，是最好的獎勵。」

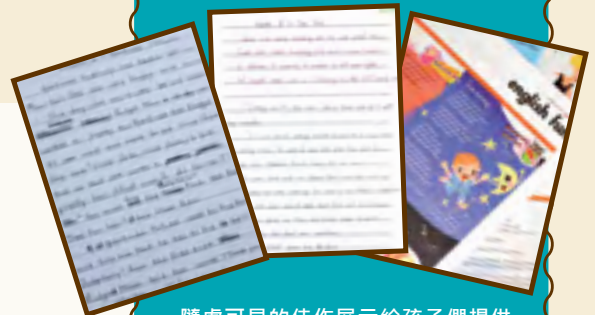
第四步

良好的學習氛圍

在i-Learner，你會發現「學習」滲透於方方面面：舒適的圖書角為孩子們創造了良好的閱讀環境；隨處可見的佳作展示給孩子們提供了展現自我、彼此切磋的舞台.....

Ms Pun認為，環境也是學習的一部份。良好的學習環境不但能使學生專注於學習，更能引起學習的興趣、激發學習的動力。學生作品的「展示牆」便是一個很好的例子。學生們為了能讓自己的習作「貼堂」，寫作時便格外用心，從而喚醒了他們的創作潛能。

在i-Learner，孩子的每一點進步都會得到肯定。除了物質上的獎勵以外，Ms Pun認為：孩子從學習中獲得到進步和樂趣，就是最好的獎勵。



• 隨處可見的佳作展示給孩子們提供了展現自我、彼此切磋的舞台



• 舒適的圖書角為孩子們創造了良好的閱讀環境

第五步

密切的家校關係

i-Learner的教師團隊極其重視與家長的溝通。教師除了在每節課後填寫「學習進度表」以外，還會與家長就子女的課堂表現進行交流。當一個學期結束後，家長還會收到一份詳盡的學習報告和分析。此外，i-Learner還著重與家長面談，向家長彙報他們子女的學習情況，分享教學成果，也細心聆聽家長對子女學習的期望，以調整教學策略。



讓每個孩子都「愛上學習」

Ms Pun相信，世上沒有笨孩子，只有未受充分發的學生。每個孩子都是獨特的，只要找到恰當的方法，堅持不懈地給予適當的指導，每個孩子都會領略到學習的樂趣！

語文教學 新嘗試

回歸古典的「寓教於讀」課程

「為

什麼做了大量習題，孩子的語文能力仍然不見提升？」相信不少家長都有這樣的疑問。

在學習語言的最初階段，機械式的操練無疑是夯實基礎最有效的手段。然而，中文對於絕大部分香港學生來說，絕非一門陌生的語言。使用「題海戰術」學習母語，正如讓數學系學生背因數表學習數學，成效有限。

孩子的語文能力薄弱，癥結在於缺乏語感。在教學中我們發現，孩子在閱讀、寫作、以至作口頭敘述時困難重重，主要存在閱讀速度慢、不會斷句、混淆中英語法、用詞單調、不能充分明白中文詞語靈活多變的意思及語用等問題，而以上問題皆指向同一解決方案——閱讀。

閱讀，絕不僅是將文字看在眼睛裏那麼簡單。閱讀，是把自己沉浸在文字營造的世界中，把自己變成這世界中的一員，隨文本中的人物同呼吸共經歷。唯有這樣，你才能體會到每一句話的情感，才會感受到每一個文字的分量，才能接觸到語言的核心……你才會發自內心地說，原來中文是那麼美麗的，原來優秀的作家也是優秀的藝術家。

事實上，以文學作品進行母語教學的手段在全球各地已被廣泛採用，且成就斐然。在英國，小學生並沒有英語課本，英語教育就是閱讀兒童文學，然後寫作閱讀筆記。學生們因此非常熱愛英語，英國文學能夠普及、傳承，歷久彌新，恰能證明這一教學方法的成功。不難推知，同樣的教學方法運用在中文學習中，能夠取得怎樣的巨大果效。

不過，香港本土的中文環境卻為學生設了一個難題：市面上的中文書籍良莠不齊，學生經常接觸的大眾傳媒、漫畫等的遣詞造句又過分通俗，怎樣才能取其精華，去其糟粕？

智愛教育中心的中文工作室致力開拓高質素的中文閱讀教育。經過半年的構思及摸索，我們將於2014年推出全新的「愛上語文」課程。我們為學生挑選了六十餘部文學著作，作為閱讀的「文庫」。相信這些優美、雋永的文字，將為孩子的心田吹來一股清新之風，培養學生對中文的興趣，激發孩子創意的火花。我們期待再過半年，向大家匯報第一批學生在一個學期後，經過優質閱讀文本的沉浸，在中國的讀、寫、說等能力能夠取得多大的飛躍進步。

羅曼·羅蘭曾說：「和書籍生活在一起，永遠不會嘆氣。」我們以此與家長和同學們共勉。



終極學習能力

讀寫技巧

要打好中英文學習的根基，培養有效的閱讀及寫作技巧至關重要。良好的讀與寫能力構成了書面交流的基礎，也為豐富孩子的閱歷、拓展他們的視野，帶來了無限的可能性。

養成閱讀的習慣，並掌握閱讀的技巧將使孩子終身獲益。閱讀的益處，不僅在於增加知識，增加詞匯量，加強語感，更在於它延伸和充實了我們的精神世界，令我們的思想可以馳騁古今中外，與不同的作者對話，分享他們的經驗和智慧，令我們的思想和生活都更加豐富。在學習方面，通過廣泛閱讀，我們可以掌握不同的思維方式，接觸各類新鮮的話題。學術研究表明，熱衷閱讀的人往往能夠更高效地接收、處理及整合信息。而豐富的知識和靈活變通的思考能力，在我們生活的各項領域——無論是學術、職場，抑或社交——都至關重要。

i-Learner教育中心把培養學生良好的閱讀習慣放在極其重要的位置。導師以各種方法鼓勵學生閱讀不同類型的讀物，享受閱讀的樂趣。

寫作技能的重要性更是不言而喻，而且不斷提升，尤其是在工作方面。寫作涉及遣詞造句、培養語感，對於口語及書面表達都有很大的幫助。良好的寫作，更要求思維清晰、邏輯嚴密。

閱讀和寫作技能是相輔相成的。準確的表達離不開閱讀，而孩子往往是通過閱讀積累詞彙、獲取靈感、掌握寫作的技巧，並將以上種種反饋在作品中；通過學習分析及梳理文章的脈絡，我們自身表達的條理性也會得到提升。相對地，寫作也能夠提升閱讀技能。這一點在正處於語音開發期的幼兒身上，體現得尤為明顯。幼兒對於拼寫和語音的印象，藉由寫作得以鞏固加強。即便是在較為年長的學習者身上，我們也不難發現，寫作的經驗有助於他們更容易理解別人的文章，對文章進行更深入的思考。

i-Learner的「閱讀與寫作」(Reading and Writing)課程，正是充分運用了閱讀和寫作的緊密關聯。這是一門綜合性課程，專為全面提升學生的英語能力而設計。它還可以為將來可能修讀英國文學課程的學生做好準備。「閱讀與寫作」(Reading and Writing)課程涵蓋小一至中二共八個級別，各級別的課程均圍繞不同的主題進行教學。通過閱讀及分析文本，學生將學習不同的寫作風格及類別，有機會自行創作；此外，學生亦能夠擴展詞彙量、培養批判思維，並提高英國文學素養。

每一級別將會有至少一本長篇英語讀物作為核心教材，輔以大量閱讀篇章。此外，課程還將包括一些語法練習和口語活動。



Bernice

“我本來對閱讀沒有很大興趣，但是自從我在i-Learner學習Reading and Writing，我就喜歡上閱讀了！

老師用有趣的方法教導我閱讀的技巧，而且我發現透過閱讀不同的文章和故事能學會很多有用的詞語，這對寫作有很大幫助呢！我特別喜歡閱讀文章中的人物描寫，原來可以

用很多不同的方法把人物形象寫出來，令故事更為有趣。我希望能學好這些技巧，日後能創作一些科幻故事，把我腦海中想到的有趣念頭都寫出來。

我很喜歡在i-Learner學習！這裏的學習氣氛很好，我不會感到很大壓力，我很喜歡和同學一起討論學習到的知識。有時學校教的一些內容早已在i-Learner學過了，因此在學校學習變得更輕鬆，更容易掌握。我在這裏學得很開心！”

Bernice 的家長

“孩子以前的成績一般，後來朋友向我推薦i-Learner，說這裏的課程對孩子有幫助，我考慮到這裏距離學校很近，學習挺方便的，便帶孩子來嘗試報讀一些課程。

最初孩子選讀了Grammar和中文的課程，後來Ms Pun對孩子的表現作出評估，認為Bernice的Grammar學得很不錯，其實不必額外上課了，反而看出她閱讀理解的能力較弱，建議她轉到Reading and Writing班。我很欣賞Ms Pun的安排，因為她真的仔細考慮到小朋友的學習需要，這對孩子的學習有很正面的影響。果然，Bernice在Reading and Writing班學習了三個多月後，我已看到她的進步，最明顯是在作文時，她用字的層次提升了，Grammar也表現很好，內容也多了很多心思。同時，在i-Learner上課有外籍老師的教導，這除了能保持Bernice的聆聽能力之外，也令Bernice的英語會話進步不少，她跟外籍老師溝通也不成問題。

除了英文科，Bernice也一直參與中文的課

程，我感到她的中文作文也進步了，沒以前寫得那麼累贅，能有更完整表達和合理的內容安排。她的閱讀理解一直比較弱，但在i-Learner她學到一些閱讀的技巧後，已經能掌握一些方法，加上她又學會不少生字，令她更懂得如何了解課文，這對她應付學校的中文考試無疑幫助甚大。

整體而言，我和Bernice都很喜歡在i-Learner的學習，我常常聽到她和其他小朋友在課室內笑得很開心，可見上課氣氛非常好。而且i-Learner的課程對Bernice在學校的學習真的有很好的影響，單單以上一次測驗的表現來看，已經見到Bernice的成績有很大的提升，令我對Bernice的學習放心多了！”



Effective

Reading & Writing skills

Effective reading and writing skills are essential for a strong foundation in the English language. Together, they are the basis of written communication and provide great opportunities to expand and enrich children's understanding.

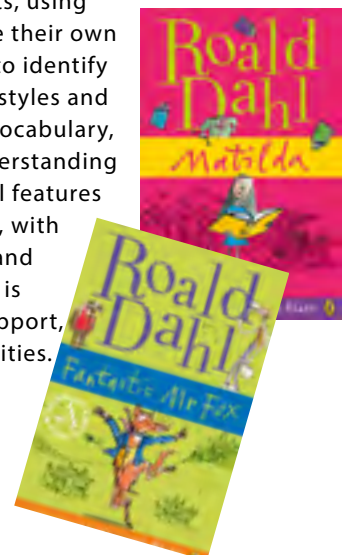
Readng regularly is extremely beneficial for children. As well as improving grammar and spelling, and expanding vocabulary, reading enriches our inner world. It is through wide reading that we can learn to understand different ways of thinking and engage with new topics. Studies also suggest that avid readers are able to process information faster and make connections between ideas more easily. This ability to think flexibly about new ideas transfers to all areas of our lives: academic, professional and social. At i-Learner, we recognise the benefits of good reading habits and encourage our students to find enjoyment in a variety of texts.

Equally, developing writing skills also has clear benefits. The way that we present ourselves in written communication is increasingly important, particularly in regards to professional development. Writing also encourages us to improve the effectiveness of our word usage and grammar, both in written and oral communication. More generally, writing encourages us to structure our thoughts more clearly, improving our critical thinking.

Importantly, these reading and writing skills are interdependent. We rely on our reading skills to write effectively. Reading provides children with text structures, language and new ideas that they can transfer to their own writing. Learning how to understand and evaluate texts is the first step towards achieving clarity in our own written communication. Conversely,

writing helps to build reading skills, particularly in young children who are working to develop phonics. Understanding of word formation and phonics is reinforced and informed by writing. For older learners, the process of writing encourages reflection and closer analysis when reading other texts.

At i-Learner, we understand that reading and writing skills are strongly linked and have harnessed this relationship in our Reading and Writing course. Designed to foster rounded development, this comprehensive course guides students from Primary 1 to Secondary 2 and offers ideal preparation for our English Literature courses. With different topics to focus on at each level, students read and analyse texts, using what they have learnt to guide their own compositions. Students learn to identify and recreate different writing styles and formats whilst building their vocabulary, critical thinking skills and understanding of English literature. Each level features at least one long-range reader, with a variety of additional fiction and non-fiction texts. The material is supplemented by grammar support, as well as some speaking activities.





Bernice

“ I did not have a great interest in reading before but, since I joined the Reading and Writing course at i-Learner, I love reading very much!

The teachers have taught me reading skills in interesting ways, and I have found that I can learn a lot of useful vocabulary through reading different articles and stories, which helps a lot in writing! I especially love to read character descriptions; it's interesting that we can write the char-

acters in many different ways to make the story more interesting. I hope I can learn all these skills, and then write some science fiction in the future to express the interesting ideas in my mind.

I love to study at i-Learner! The learning atmosphere here is very good. I do not feel a lot of pressure, and I like to discuss the knowledge we learn with other students. Sometimes I have learned some knowledge in i-Learner before I am taught it at school. As I have already have the basic understanding, it becomes easier for me to master the topics at school. I'm very happy to learn at i-Learner! ”

Bernice's Mum

“ Bernice's academic performance was not as strong as we had hoped before. Then I heard from other parents that i-Learner was good at improving school results, and they recommended the courses to me. As the location of i-Learner is convenient for us, I brought Bernice to i-Learner to enroll in some courses.

At first, Bernice joined the Grammar and Chinese courses. However, Ms Pun assessed Bernice's performance and told me that Bernice's Grammar is actually very good, and she does not need to have extra classes for that. On the other hand, Ms Pun said that Bernice's reading comprehension is weaker, so she suggested a Reading and Writing course. I admire Ms Pun's approach because she carefully considered the child's learning needs, which has a very positive impact on a child's learning. With three months learning at i-Learner, it is true that Bernice has made good progress! She can use more different words in writing, her Grammar is good and she has thinks clearly. Meanwhile, the teachers at i-Learner are native English speakers and it is good to maintain Bernice's listening skills. Bernice has made a lot of progress in English conversation; it's not a problem for her to communicate with the teachers now.

Bernice has also taken a Chinese course; her Chinese writing has improved, too. Her writing has become more concise; she can express complete ideas with good structure. Her reading comprehension is relatively weak but, after learning some reading skills at i-Learner, she has learned a lot of new words which help her in understanding reading texts. This is undoubtedly a great help for her examinations.

Overall, Bernice and I love the learning environment at i-Learner. The children always smile happily here; the atmosphere is really good. The courses in i-Learner course have had very good influence on Bernice's academic performance; Bernice's results in her last exam at school were greatly improved, so I don't have to worry about her studies anymore! ”



DGJS新課程

為進入世界一流學府 做好準備



滿足資優學生的學習需求

i-Learner教育中心一直有一批DGJS的學生，她們已經在中心學習數年，進步神速，展現極強的學習能力。因此，為了適應她們的需要，這個度身定造的課程注重提升學生的批判和創新能力，鼓勵並且引導她們更準確和深入地表達自己的觀點，理解他人的立場。以上種種，均是在更高階的英語及其他學科學習中所需具備的技能。

今年，我們為拔萃女小學的學生量身打造了一門全新課程。此課程不但訓練學生的批判思維，更加深她們對於英語的認識。課程以牛津劍橋大學的導修課程為藍本，旨在為學生裝備世界一流學府所注重的基礎技能。課程所選讀本來自於學校的閱讀書單，同時由導師精選配合而更具挑戰性的文章或書籍作為提升教材。

權威的課程設計團隊

此課程由畢業於英國劍橋大學的Anna Coyle和Willow Hewitt共同設計及編寫。Anna曾在劍橋大學招生處任職，熟悉劍橋大學的招生要求，她將這份經驗運用在課程設計中，以確保學生具備進入頂尖大學所需要的能力。該課程由Ms Pun監製，Ms Pun擁有豐富的英語教學經驗，並且熟悉香港的教育制度，以及學校的課程，確保課程滿足學校即時的要求及學生長遠的能力拓展。



Willow Hewitt



Anna Coyle



Ms Pun

名校模式+名校教材

此課程建基於牛津劍橋大學的導修教學模式，所選課文都是經常被用來作為深入研討的文本。課程的部份教材選自DGJS閱讀書單，再加上一些更具挑戰性的文章及書籍作為補充教材。課程要求學生能夠準備深入地闡述個人觀點，並對文本內容進行回應。以上思辨技巧，正是他們將來進入頂尖大學並獲得成功所必須具備的。

課程涵蓋從P1至S2的所有階段，每一階段的課程都會圍繞一個特定的主題進行教學。通過學習，學生將

能夠全面掌握英語這門語言，即使在複雜語境下亦能夠自如地使用英語。

課程中所有練習及期末測試的題型，均參照DGJS所採用的模式。值得注意的是，許多在低階層次所教授的知識正是HKDSE（香港中學文憑試）所重點考察的技能。而在高階層次，我們會着重教授能夠應用於IGCSE（國際普通中學教育課程）英語語言及文學考試的技能。

學生反饋

作為該課程第一批學生的Ingrid Wong（P3）表示，通過修讀此課程，自己對於複雜篇章的理解能力大幅提升。現在，她已經能夠輕鬆應對GCSE（英國會考課程）程度的文章；此外，她的寫作組織能力及創意也取得明顯進步，本學期，她還獲得i-Learner頒發的「學期小詩人」獎項呢！

DGJS course to

Oxford & Cambridge University



DGJS students have been taught at the i-learner tutorial centre for several years, making us very aware of the particular high-level skills that these students are capable of learning. The course is designed to stretch their critical and creative skills. It also encourages them to formulate their own point of view, and understand the views of others. These skills are essential for higher-level critical responses to English.

The format of this new course is based on the Oxbridge tutorial model, with texts often being used as the basis of a critical discussion. Some of the books used are taken from the DGJS reading lists, and these are supplemented by more challenging texts. Students are required to formulate their own responses to the ideas in the text. It is these sorts of thinking skills that are required for entry to, and success at, top universities.

The course is designed to develop along a theme throughout each year. The course builds up from P1 right through to S2 level. Through this course, students will learn full mastery of the English language, and will be able to apply it in complex and demanding contexts.

The exercises used within lessons and end-of-term tests are based on the DGJS model. It should also be noted that many of the skills introduced at the lower levels are those which are needed to perform well on the HKDSE exams. There is also a focus at the higher levels on the skills needed to take the i-GCSE in English Literature and Language.

Curriculum Development Team

This course has been designed and written by Anna Coyle and Willow Hewitt, who both graduated from the University of Cambridge. Anna Coyle also brings her expertise from working within the Cambridge University admissions system, which she uses to ensure that students are being prepared with the right skills for entry to top-level universities. Oversight of the course is provided by Kemmiss Pun, an educator with a wealth of experience in the Hong Kong school and tutorial systems.



Willow Hewitt



Anna Coyle



Ms Pun

Student Feedback

One of the first students to take this course, Ingrid Wong (P3), has made very strong advances in her understanding of complex texts. Not only has she improved as a reader, so that she can provide responses to GCSE-level texts, but she has improved the structure of her writing and has been awarded the i-learner term poetry prize.

i-Learner 助基層兒童

「助我起飛—英語補底學習計劃」由2012年11月起推行，為期3年，每年幫助150名學生。i-Learner 智國集團負責義務提供網上學習課程、設計課程內容、調配師資並捐助教材。首年計劃於今年11月底完滿結束，第二期計劃緊接著於12月開始。

起飛

香港作為國際大都會，家長對英文的重視毋庸置疑，但受學校及家庭的學習資源所限，不少基層兒童的英文程度嚴重落後，上課時以及在家中，只能盯著大部分內容不認識的英文課本及作業本發愁。有見及此，i-Learner智國集團與香港社區組織協會合作，並獲畢馬威會計師行及社署攜手扶弱基金資助，為小四至中四貧困學生進行「助我起飛—英語補底學習計劃」，通過課後補底班、網上英文課程、家長支援及家居學習環境改善等，全面提升基層兒童英文水平。



重塑基礎、重建信心

協助設計課程的i-Learner智國集團區域總監施育曉先生表示，去年不少五、六年級參加者，未能默寫一二年級的生字，如yellow、tiger、eleven等，他們都反映上英文課時，無法明白老師大部分的教學內容。他認為學生的困境並非由於能力不足，而是資源不足所致：不少草根父母或許忙於工作或不了解子女學習困難，同時即使他們知道子女的情況，也缺乏資源幫助孩子，導致孩子只要一開始基礎差，以後都只能一直差下去。為此，i-Learner

安排參加者接受由最基礎的英語開始學習的密集訓練班，為學生度身設計一週兩節，每節一小時十五分鐘的英語基礎重塑課程，同時提供每日網上英文閱讀課程(Reading i-Learner)、拼音課程(Phonics i-Learner)、詞彙課程(Vocabulary i-Learner)，以幫助學生重塑英語基礎、建立良好的英語學習習慣、也提升他們對學習英文的興趣和信心。

學生學習成果

今年8月參加計劃的其中60名學生及48名家長接受訪問，8成學生認為完成特訓班後，有信心學好英文。近9成家長表示，喜見子女現時自動自覺讀書，英文成績有所提升。

來港兩年的綜援家庭小六生李雪蓮最初「連26個英文字母也不懂」，唯有下課後到圖書館苦讀英文及抄字典，仍跟不上進度，她坦言：「上英文課時我都在發夢，又不敢回答老師的問題，更經常被同學取笑。」。但參與了計劃不足一年，現在英文考試由50多分進步至80多分。她希望來年能升讀體藝中學，將來考入大學，不再讓人看輕。

基層學生爭氣，老師感動

本身同時在i-Learner任教的資深老師Stephanie Lui形容基層學生學習態度積極，令她感動：「他們的英語水準都十分薄弱，有些連apple都不會，甚至有人連26個英文字母的次序都分不清，但他們都十分認真、努力地完成所有的作業和默書，學習態度非常好。當他們能成功串出完整的英文生字，並逐步掌握完整的英文基礎時，實在給予我很大的成功感。」

i-Learner教育中心課程

英文班

| | |
|------------------------------------|--|
| 學前 | Pre-School English 學前英語 |
| 小學至初中 | Reading and Writing 閱讀與寫作 |
| | Love to Write 愛上英文寫作 |
| | Grammar and Writing 文法與寫作 |
| | Public Speaking 公開演講 |
| | Speech Festival 校際朗誦比賽培訓 |
| | English Course for DGJS 拔萃女小學英文班 |
| | English Course for St Mary 聖瑪利亞學學校英文班 |
| | Cambridge English (Starters, Movers, Flyers, PET) 劍橋試英文班 |
| | Trinity English Courses 聖三一英文班 |
| 中學 | English Literature 英國文學 |
| | Essay Writing Skills 英文寫作技巧 |
| | English Course for DGS (F1-2) 拔萃女書院英文班 |
| | English Course for St Mary (F1-2) 聖瑪利亞書院英文班 |
| | DSE English 中學文憑試英文班 |
| | IELTS 雅思英文考試班 |
| | IGCSE |
| | Personal Statement 大學入學個人陳述班 |
| Cambridge Admissions Class 劍橋大學入學班 | |

中文班

| | |
|-------|----------------|
| 小學至高中 | 中文寫作班 (普通話、粵語) |
| | 愛上語文班 (普通話、粵語) |

數學班

數學班 (中文數、英文數)



地址: 香港九龍尖沙咀柯士甸道122號麗斯中心2樓

Address: 2/F, Ritz Plaza, 122 Austin Road, Tsim Sha Tsui, Kowloon

電話 Phone: 3113 8815 網址 Website: www.i-learner.com.hk/studio

